تأثير استخدام استراتيجية سوم swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها

علاء طه أحمد إبراهيم *

الملخص:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية سوم swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ١ لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها، وقد أجريت الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببنها، قسمت إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منها (٣٠) طالب، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية سوم المجموعة التجريبية بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية، وتمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل الباحث إلي أن استراتيجية سوم كان لها تأثير واضح علي تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بنها لذلك يوصي الباحث بضرورة استخدام تلك الاستراتيجية في عملية التدريس الخاصة بالمواد الدراسية الأخرى.

الكمات المفتاحية: استراتيجية سوم swom – كلية التربية الرياضية.

Summary:

The research aims to identify the effect of using the SWOM strategy on teaching a course in Physical Education Teaching Methods ١ for students of the Faculty of Physical Education - Banha University. Experimental and other control and the strength of each (٣٠) students, where the educational program was applied using the SOM experimental group strategy while the control group followed the traditional method, and the data was statistically processed and the researcher concluded that the SOM strategy had a clear impact on the teaching of the course of physical education teaching methods for students Faculty of Physical Education - Banha University. Therefore, the researcher recommends that this strategy should be used in the teaching process of other subjects.

---

* **مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها**

Email: Alaa.ibrahim@fped.bu.edu.eg **Mob:** ٠٠٢٠١٢٢٩٦٩٦٥٠١

Key words: swom strategy - College of Physical Education.

مدخل ومشكلة البحث:

يمتاز العصر الحالي بالتطور والتغيير، فالانفجار المعرفي من أهم سماته مما أدى إلي التطور الكبير الذى حدث لأساليب التربية والتعليم، وما طرأ علية من تقدم علمي وثقافي، لذا فالحاجة ملحة إلي إتباع أساليب ووسائل تدريس جديدة كفيلة بتنشئة طلاب مشاركين ومنتجين، وهنا يأتي دور معلم التربية الرياضية الناجح الذى يختار الطريقة والأساليب المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع اهتمامات الطلاب، لذا يعد أداء المعلم مطلبا مهما للنمو المهني لديهم.

(١٥: ٢٥٧)

إن عملية التدريس لم تعد عملية بسيطة بل أصبحت عملية معقدة ومتشابكة مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الأخر، ومن هذه المتغيرات العمر والجنس وخصائص المعلم وطبيعة المادة الدراسية، ومتغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي، والتوافق والانسجام بين هذه المتغيرات. (١٦: ٧)

كما يوضح "**عصام الين متولى** "(٢٠٠٧م) أن عملية التدريس عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدء من التخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعملياً حتى يمنك أن يتحقق له التعليم. (١٧: ١٣)

ويرى " **أبو النجا عز الدين** " (٢٠٠٧م) أن عملية التدريس تحتاج إلي دقة متناهية وإلى أسس علمية مترابطة على المستوى النظري، ودقة في المهارة على المستوى التطبيقي، بمقدار ما يتوفر في التدريس من أسس علمية وعملية. (١: ١٣)

وعلى اعتبار أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب في النهاية إلي المعلم باعتباره أحد أبرز المدخلات التربوية الأساسية والذي بدونه لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة. (١١: ٤)

فقد أشار "**محمد عزمى**" (٢٠٠٢م) أن إعداد الطالب المعلم يعتبر من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يلتزم بها المدرس بتنفيذها حيث تتمثل في إعداد المعلم للحياة العملية في المجتمع المحيط به والذى يعيش فيه وفقا لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع.

(٢١: ٤٥)

كما يشير " **عصام متولي (٢٠١١م)**" أن المعلم يلعب دورا أساسيا في حياة التلميذ، وبما يعادل أن لم يفق دور الأبوين فهو أب يرعى، وموجه يأخذ بيد تلاميذه ينهض بالقوى منهم

ويأخذ بيد الضيف وأنه مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح فإن المعلم يظل هو العامل الأساسي لتحقيق هذه الأهداف. (٢٧٦:١٧)

كما يرى " **رشدى أحمد طعيمة**" (٢٠٠٣) أن المعلم هو سيد العملية التعليمية كلها، من ثم يشغل إعداده حيزا كبيرا من اهتمام المسئولين عن العملية التعليمة. (٦: ١٩٩)

ويوضح " **موستون و أشورث** " ٢٠٠٢ ,**Moston & Ashworth** أن أغلب أساليب وطرائق التدريس ثابتة وتقليدية، مما تجعل من الطالب معتمد وغير منتج مما يؤدى به إلي الملل وفقدانه الاهتمام بالتعليم وعدم استخدام مهارات التفكير والتي تولد لدية الشعور بأهمية حل المشكلة. (٢٧: ٣٥٢)

وتشير" **زينب عمر وغادة جلال** " (٢٠٠٨) بأنه أصبح لزاما على التربويين أن يطورو استراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة على تكوين جيل جديد عن طريق اختيار أكثر من طريقة لتوصيل المحتوى للطلاب ومدهم بالتغذية الراجعة عند الحاجة إليها. (٨: ١٦٧)

كما يشير" **جوديت** " **judit** (٢٠٠٠) أنه قد ظهر ابتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلي موجة ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية. (٢٦: ١٣٧)

وتعد أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور هام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على الأسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم. (٢٠: ٣٣)

حيث يشير" **حسن زيتون، كمال عبد الحميد** " (٢٠٠٣م) أن التعلم التقليدي نظاما تدريسيا سلبيا يتم فيه نقل المعرفة إلي ذهن الطالب على اعتباره أنه يتم ملؤها بالمعرفة بطريقة سلبية، والتي لا ترتبط بالبناء المفاهيمى لدى الطلاب، فتمثل المعرفة الجديدة رموزا ليس لها معنى للطالب، لذا نجدة مضطرا إلي حفظ المعرفة الجديدة بطريقة ألية قابلة للنسيان. (٣:٤)

فلقد أصبح لدى المعلم العديد من الطرق والأساليب والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية والتي يستطيع أن يؤدى المطلوب منة ويحقق أهدافة التعليمية والتربوية من خلال تلك الاستراتيجيات الحديثة، الأمر الذى أدى إلي اهتمام المسئولين عن العملية التربوية والتعليمية بكل ما هو جديد وحديث في مجال طرق وأساليب التدريس، والتي منها استراتيجية سوم swom، وتعد استراتيجية سوم swom من الاستراتيجيات التعليمية التي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية وهدفها وغايتها، فهي تستند إلي مهارات التفكير العليا التي تتطلب تفاعلا متبادلا في

البيئة الصفية، وتسهم في زيادة الوعى العلمي والمعرفي والقدرة على استدعاء المعلومات وحل المشكلات، مما يؤدى إلي تنمية مهارات التفكير المختلفة لديهم ورفع المستوى التحصيلي.

(٢٢: ٣٤٩)

واستراتيجيات التعليم مثل سوم swom هي استراتيجية تسعى إلي جعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك بخلاف النظرة القديمة والتقليدية للتدريس، وتهتم بعمليات الفهم الأعمق للمجال المعرفي والتدرب على الإنتاجية وتطوير مفهوم الذات ورفع المستوى التحصيلي والاتجاهات نحو التعلم. (٢٨: ٣٩٠)

جاءت تسمية سوم (swom) بأنها منظومة تعليمية أطلق عليها اسم النموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة، وذلك باعتماد أول حرفين من كل اسم من اسم School wide optimum model، ولقد شارك في ذلك مدير المركز الوطني للتعليم والتفكير بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية البروفيسور" سوارتز" (**Swartz**) ومدير مركز إدراك تعليم التفكير وتطوير المواهب بدولة الأمارات العربية " **عمر أحمد** " (**omar ahmed**)، **حيث تكون اسم الاستراتيجية من شقين أساسين هما:**

- sw الحرفان الأولان من اسم Swartz.
- om الحرفان الأولان من اسم omar.

فهي تقدم برنامجا تطويريا يشمل كل جوانب صناعة الأنسان للتعلم الناجح. (٤: ١٣)

حيث يرى **Swartz & Parks, ١٩٩٤** أن دمج مهارات التفكير في المحتوى يناسب جميع المراحل الدراسية وجميع مجالات المحتوى، فبرنامج سوم swom يركز على دمج مهارات التفكير في المحتوى من خلال مجموعة أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه.

(٢٩: ٢٦٤)

مهارات استراتيجية سوم swom:

حيث يشير كلا من " الهاشمى والدليمى " (٢٠٠٨م) أن استراتيجية سوم swom تتكون من ست مهارات للتفكير:

- مهارة التساؤل.
- مهارة المقارنة.
- مهارة توليد الأحتمالات.

- مهارة حل المشكلات.

- مهارة اتخاذ القرار. (١٣: ١٤٢)

كما تشير " سحر عبدالكريم " (٢٠٠٤) أن مهارات التفكير لاستراتيجية سوم swom من خلال ما يسمى بالخريطة العقلية إلي قسمين هما:

- **مهارات العقل المعرفية وعملياته:** وهى تصنف إلي عدة مهارات عامة وتصنف كلا منها إلي مهارات أقل عمومية.

- **مهارات عمليات العقل والعادات المنتجة:** وتصنف كلا منها أي عمليات أقل عمومية مثل الوعى بالذات والوعى بالتفكير.

مبادئ استراتيجية سوم swom :

- إن التفكير والتأمل ركنان أساسيان للتعلم.

- تضمين المهارات والعمليات العقلية في تدريس المواد هو الهيكل الأساسى للاستراتيجية.

- تتحسن مهارات التفكير بالتدريب والممارسة. (٩: ٣٦٤)

أيضا هناك مجموعة من المبادئ التي تقوم عليها استراتيجية سوم swom في المواقف التعليمية وهى:

- تدعم الاستراتيجية الجانب الذهنى للمتعلم من مهارات التفكير المختلفة وأنماطه وأساليبه.

- التعلم عملية مستمرة ومتواصلة مدى الحياة.

- التعلم أكثر فاعلية عندما يستمع الطلاب بما يقومون به. (١٣: ١٥٣)

*** أهمية استراتيجية سوم swom:**

حيث حدد كلا من " عاشور وحيدر " (٢٠١٣) تلك الأهمية في التالي:

- طرح الأسئلة التي تعمق التفكير.

- إكساب المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو التعلم.

- تساعد على إدراك المفاهيم والتعرف على العلاقة بينهم.

- تساعد المتعلمين على إستخلاص النتائج بشكل سليم من موضوعات المادة الدراسة. (٢: ٧٥)

كما أكد **روتمان Routman,٢٠١٢** على أهمية استخدام سوم swom في التدريس عبر مختلف المناهج الدراسية ليصبح التدريس أكثر فاعلية حيث يجعل المعلم وطلابة في رحلة

تعليمية ممتعة فيها الطلاب مستقلين وذاتي التعلم، فالتعليم بذاته قائم على مشاركة خبرات التعلم مما يسهم في التنمية المهنية لتكون ناجحة وتؤثر إيجابيا على تعلم الطالب. (٣١: ٥٠)

*** خصائص نموذج سوم swom ومزاياه:**

- رفع مستوى استيعاب الطلاب.
- تنمية قدرات الطلاب الذهنية وإكسابهم المهارات والعمليات العقلية.
- رفع المستوى التحصيلي للطلاب.
- تطوير مهارات التفكير للطلاب.
- تغيير نظرة الطلاب تجاه عملية التعلم من الحفظ والتلقين إلي الاستمتاع بالدراسة.(٣٠: ١٥٩)

ويشير كلا من " **مكارم حلمى أبو هرجة** "، " **محمد سعد زغلول** " **(٢٠٠٠)** أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها أحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الأعداد للمواطنة السليمة، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المواد التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذين يعيشون فيه. (٢٤: ١٥ – ١٦)

حيث أن مادة التربية الرياضية تشمل في المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة أعداد مدرس لهذه المادة، وذلك يعني أن يصبح الأعداد لمدرس التربية الرياضية مساويا لأعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفاً حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا أليه المدرسة في نطاق العملية التربوية. (١١:٧)

وبناءً على ما ذكر واستخلاصا مما سبق فقد ظهرت اتجاهات حديثة في تعليم مهارات التفكير وتضمنها مع المحتوى المعرفي بهدف تحسين التعلم ونتائجه والمواكبة مع ما يستجد في عمليتي التعليم والتعلم، ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، وأيضا قيامة بتدريس العديد من المقررات الدراسية بالقسم والتي منها مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، لاحظ وجود تدنى وانخفاض ملحوظ في مستوى التحصيل لديهم سواء كان تطبيقي أو معرفي، فعلى الرغم من كثرة البحوث التربوية ونتائجها وما اضافته من إضافات وأبعاد جديدة عن نتائج التعلم في العمل التربوي إلا إن هناك تدنى في مستوى الطلاب في اكتشاف المعرفة وتطبيقاتها، وقد يعود السبب في ذلك إلي طبيعة الممارسات التدريسية والأساليب التقليدية التي يتبعها المعلمون في التدريس، فواقع الأمر

يشير إننا مازلنا نعتمد على الطرق التقليدية والاعتيادية في العملية التربوية، الأمر الذى قد يسبب عددا من المشكلات والتحديات نتيجة التمسك بتلك الطرق التقليدية والتي تعمل على حشد اكبر قدر ممكن من المعلومات بعقول الطلاب، فعملية التعليم تتأثر بطرق وأساليب التعلم التي يتبعها المعلم فقد ظهرت العديد من الطرق والأساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلي المتعلم، فقد ظهرت استراتيجيات تعليمية متنوعة ومختلفة قامت على نقل العملية التعليمية إلي محورها الأساسي وهو الطالب بحيث تجعل منة مفكر يستطيع تلقى المعلومة وتحليلها، ومن هنا ظهرت مشكلة هذا البحث والحاجة إليه، مما استرعى اهتمام الباحث للقيام بهذا البحث في محاولة منة بتطبيق إحدى الاستراتيجيات التعليمية الجديدة في العملية التعليمية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.
- قد يساهم في توجيه الباحثين إلي إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية:

- يساهم الباحث في رفع مستوى التحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة بنها.

هدف البحث:

يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استخدام استراتيجية سوم swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي.

مصطلحات البحث:

- **استراتيجية:**

مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستعملها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة. (٥: ٣١)

- **استراتيجية التدريس:**

وسائل للتفكير والتحليل ومجموعة من الخطوط العريضة والتي يستخدمها المعلم للتسهيل على المتعلم لاستيعاب وإتمام مهامه التعليمية. (٢٣: ١٢)

- **الطالب المعلم:**

يقصد به طلاب المعاهد والكليات التربوية الذين يدرسون بعض المواد المؤهلة للتدريس، سوء كانت نظرية أو ميدانية في فصول المدرسة. (٦: ٢٦)

- **استراتيجية سوم swom :**

الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية والتي تهدف إلي تحسين التعلم وإنتاجه ومواكبته لإعداد جيل يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلا من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها. (١٣: ٦)

- **التحصيل المعرفي:**

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية إلي وضعها، ويخطط لها المتعلم، وما يصل إلية الطالب من معرفة تترجم إلي درجات.(٢٢: ٤٢)

التدريس:

وسيلة اتصال تربوي هادف مخطط وموجة من المعلم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم.

(١٠: ١٧)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة " **فاضل المالكى** " (٢٠١٢م) (١٩) والتي هدفت إلي معرفة أثر استراتيجية سوم swom في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الخامس

الابتدائي، حيث تكونت عينة البحث من (٦٦) بواقع (٣٣) طالب للمجموعة التجريبية و(٣٣) طالب للمجموعة الضابطة، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات (التحصيل والاحتفاظ) لأفراد العينة.

٢- دراسة " **عهود المرسومى** " (٢٠١١م) (١٨) والتي هدفت إلي معرفة أثر استخدام استراتيجية سوم swom في تحصيل مادة الأدب والنصوص لطالبات الصف الخامس الأدبى، حيث تكونت عينة البحث من (٧٢) طالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير التحصيل الدراسي في مادة الأدب والنصوص ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة " **عباس جواد** " (٢٠١٥م) (١٢) والتي هدفت إلي التعرف على فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم فوق المعرفية وسوم swom في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمي، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (١٠٣) طالبا، واعتمد الباحث على اختبار الأداء التحصيلي كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجيتي دورة التعلم فوق المعرفية وسوم، على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي.

٤- دراسة " **خضير عباس و مجيد حميد** " (٢٠١٣م) (٤) والتي هدفت إلي معرفة تأثير استخدام استراتيجية سوم swom في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) طالبا بواقع (٤٢) طالبا للمجموعة التجريبية و(٤٢) للمجموعة الضابطة، كما استعان الباحثان للاختبار التحصيلي لمادة تاريخ أوروبا كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلي تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي

٥- دراسة " **اسماعيل عاشور و حيدر سلمان** " (٢٠١٣ م) (٢) والتي هدفت إلي التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية سوم swom في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق التدريس في التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة – قسم التربية الرياضية، بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة " التجريبية والضابطة "، كما قام الباحث ببنا اختبار تحصيلي كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية سوم على المجموعة الضابطة وذلك في مستوى التحصيل الدراسي.

- **الاستفادة من الدراسات المرجعية:**

- ساعدت الباحث على تحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد البحث.
- ساعدت الباحث على تحديد أهداف البحث.
- مكنت الباحث من صياغة الفروض.
- رسمت للباحث الطريق السليم للمنهج المناسب.
- تعرف الباحث من خلالها على الإجراءات المناسبة للبحث.
- تحديد أنسب الأساليب والمعاملات الإحصائية المناسبة للبحث.
- مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.
- تحديد حجم ونوع العينة في البحث الحالي.

*** إجراءات البحث:**

- **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- **مجتمع وعينة البحث:**

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٣٠) طالب بالفرقة الثانية، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٧٠) طالب وتم تقسيمهم إلي بمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالباً ولقد قام الباحث باختيار (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية.

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة

المجتمع الكلى	عينة الدراسة الأساسية	الدراسة استطلاعية
٢٣٠	٦٠	١٠

وقد روعي في اختيارهم الاعتبارات التالية:

- سهولة الاتصال بعينة البحث لتواجد أفرادها جميعاً بالكلية وسهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- استبعاد الطلاب غير المنتظمين في الحضور.

- تجانس أفراد العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) والعينة الاستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر علي تجربة البحث وهي معدلات (السن – الطول – الوزن – الذكاء) والجدول رقم (١) يوضح التجانس.

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

ن = ٧٠

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
العمر الزمنى	سنة	١٧,٦١٠	٠,٢٣٢	١٧,٦٥٠	-١,٦٣٧
الطول	سم	١٥٥,٥٥٠	٤٦,٣٦١	١٧٠,٥٠٠	-٢,٧٢٣
الوزن	كجم	٧٠,٦٠٠	١,٠٠٢	٧١,٠٠٠	-٠,٤٣٩
الذكاء	درجة	٢٦,٦٥٠	٠,٧١٤	٢٧,٠٠٠	-١,١٩٦

يتضح من الجدول (١) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-٢,٧٢٣، -٠,٤٣٩) اى أن معامل الالتواء انحصر بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٧٠

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
١	طرق وأساليب التدريس	درجة	٦,٦٨٦	٠,٦٠٣	٧,٠٠٠	-١,٧٨١
٢	درس التربية الرياضية	درجة	٥,٩٤٣	٠,٦٣٤	٦,٠٠٠	٠,٠٤٥
٣	معلم التربية الرياضية	درجة	٦,٧٥٧	٠,٧٨٨	٧,٠٠٠	-٠,٢٦٧
٤	التمرينات البدنية	درجة	٥,٦١٤	٠,٦٤٤	٦,٠٠٠	-١,٤٤٩
مجموع محاور التحصيل المعرفي		درجة	٢٥,٠٠٠	١,٢٢٨	٢٥,٠٠٠	-٠,٧٢٦

يتضح من الجدول (٢) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-١,٧٨١، ٠,٠٤٥) اى أن معامل الالتواء انحصر بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة في الاختبار المعرفي قيد البحث.

- تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٦٠

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
١	طرق وأساليب التدريس	درجة	٦,٦٣٣	٠,٦٦٩	٦,٧٦٧	٠,٥٠٤	-٠,١٣٣	-٠,٨٧٢
٢	درس التربية الرياضية	درجة	٥,٩٣٣	٠,٦٤٠	٥,٩٦٧	٠,٦٦٩	-٠,٠٣٣	-٠,١٩٧
٣	معلم التربية الرياضية	درجة	٦,٨٣٣	٠,٨٣٤	٦,٧٠٠	٠,٧٩٤	٠,١٣٣	٠,٦٣٤
٤	التمرينات البدنية	درجة	٥,٥٦٧	٠,٦٧٩	٥,٦٠٠	٠,٦٢١	-٠,٠٣٣	-٠,١٩٨
مجموع محاور التحصيل المعرفي		درجة	٢٤,٩٦٧	١,٣٢٦	٢٥,٠٣٣	١,٢٩٩	-٠,٠٦٧	-٠,١٩٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المعرفية للعينة قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -٠,٨٧٢: ٠,٦٣٤وكانت قيمتها اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي قيد البحث.

وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

- الاختبار المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (إعداد الباحث):

- خطوات بناء وتصميم الاختبار المعرفي (قيد البحث):

لقد راعي الباحث عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ١ للطالب المعلم قيد البحث بعض المبادئ الهامة حتي يأخذ في شكله ومحتواه ومضمونه الصبغة العلمية، **وتمثلت هذه المبادئ فيما يلي:**

- تحديد عد محاور الاختبار المعرفي قيد البحث –الافتراضية– في ضوء عملية دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمي كل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف إليه هذا المحور.
- مراعاة أن يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور بعضها البعض بعد تحليل تكوين المسح العام للاختبار.
- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من المحاور المقترحة والافتراضية.
- مراعاة التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معني واحد ومحدد وسهلة الفهم، ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.
- استقلالية كل سؤال عن غيره من مجموع الأسئلة المكونة للمحور بمعني أن يكون مرتكز علي غيره من أسئلة سابقة سواء في نفس المحور أو محاور أخرى عن طريق معاملات الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور الكلي للمقياس.
- أن تكون الأسئلة المصاغة مناسبة للاستثارة واستجابة عينة الدراسة وذلك بمعامل السهولة والصعوبة.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك قبل عملية التطبيق علي عينة البحث الأساسي.

الاقتراح المبدئي (الافتراضي) لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث وصياغتها اللفظية.

بناء علي المقابلة الشخصية والمسح المرجعي واستطلاع رأي الخبراء اتضح للباحث ستة محاور أساسية هي:

- **المحور الأول:** طرق وأساليب التدريس.
- **المحور الثاني:** درس التربية الرياضية.
- **المحور الثالث:** معلم التربية الرياضية
- **المحور الرابع:** التمرينات البدنية.

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي **مرفق (٣)** علي مجوعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠)، خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية، **مرفق (١)** وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور المقترحة للاختبار المعرفي قيد البحث سواء بالإضافة أو

الحذف أو تعديل الصياغة لأي محور من المحاور، **ولقد اختار الباحث مجموعة الخبراء الـ(١٠) وفق الشروط التالية:**

- أن يكون عضو هيئة تدريس.
- يعمل في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

وفى ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للاختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغ عدد الأسئلة (٦٦) سؤال، تم عرضها علي نفس مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وذلك لإبداء الرأي.

جدول (٧)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

الخبراء / المحاور	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع	النسبة المئوية
الأول	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الثاني	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الثالث	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠
الرابع	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	%١٠٠

حول مناسبة هذه الأسئلة في تحقيق هدف المحور الذي ينتمي له السؤال:

ولقد أسفرت عملية العرض هذه علي السادة الخبراء (المحكمين) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة في بعض المحاور، **وفيما يلى العبارات المحذوفة طبقا لآراء السادة الخبراء:**

- عبارات المحور الأول أرقام (٢، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٦، ١٨، ٢٠)
- عبارات المحور الثاني أرقام (٢٥، ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٤٢)

والمرفق (٤) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية، كما يوضح الجدول (٨) نتيجة آراء السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٨)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث المحور الأول

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	%٨٠	
٢	١٠	%١٠٠	
٣	١٠	%١٠٠	
٤	٨	%٨٠	
٥	٩	%٩٠	
٦	٦	%٦٠	
٧	٥	%٥٠	
٨	٦	%٦٠	
٩	٩	%٩٠	
١٠	٨	%٨٠	
١١	٦	%٦٠	
١٢	١٠	%١٠٠	
١٣	٩	%٩٠	
١٤	٩	%٩٠	
١٥	١٠	%١٠٠	
١٦	٦	%٦٠	
١٧	١٠	%١٠٠	
١٨	٦	%٦٠	
١٩	٨	% ٨٠	
٢٠	٦	%٦٠	
٢١	٩	%١٠٠	
٢٢	٩	%٩٠	
٢٣	١٠	% ١٠٠	

جدول (٩)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث المحور الثاني

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
٢٤	٨	%٨٠	
٢٥	٦	%٦٠	
٢٦	١٠	%١٠٠	
٢٧	١٠	%١٠٠	
٢٨	٦	%٦٠	
٢٩	١٠	%١٠٠	
٣٠	٥	%٥٠	
٣١	١٠	%١٠٠	
٣٢	٩	%٩٠	
٣٣	٦	%٦٠	
٣٤	٨	%٨٠	
٣٥	٩	%٩٠	
٣٦	٥	%٥٠	
٣٧	٩	%٩٠	
٣٨	١٠	%١٠٠	
٣٩	١٠	%١٠٠	
٤٠	٧	%٧٠	
٤١	٧	%٧٠	
٤٢	٥	% ٥٠	
٤٣	١٠	%١٠٠	

جدول (١٠)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث المحور الثالث

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	%٨٠	
٢	٩	%٩٠	
٣	١٠	%١٠٠	
٤	١٠	%١٠٠	
٥	٩	%١٠٠	
٦	١٠	%١٠٠	
٧	١٠	%١٠٠	
٨	١٠	%١٠٠	
٩	٩	%٩٠	
١٠	١٠	%١٠٠	
١١	٨	%٦٠	
١٢	٩	%٩٠	
١٣	٩	%٩٠	
١٤	٩	%٩٠	

جدول (١١)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء علي أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد البحث المحور الرابع

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	%٨٠	
٢	٩	%٩٠	
٣	١٠	%١٠٠	
٤	١٠	%١٠٠	
٥	٩	%١٠٠	
٦	١٠	%١٠٠	
٧	١٠	%١٠٠	
٨	١٠	%١٠٠	
٩	٩	%٩٠	
١٠	١٠	%١٠٠	
١١	٨	%٨٠	
١٢	٩	%٩٠	

ولقد ارتضي الباحث قبول السؤال الذي يحقق نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٨) تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠%: ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء واستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء.

تم استبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) **والمرفق (٤)** يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية بعد العرض علي السادة الخبراء كما يوضح جدول (١٢) عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء.

جدول (١٢)

عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء

رقم المحور	اسم المحور	عدد الأسئلة
الأول	طرق وأساليب التدريس	١٥
الثاني	درس التربية الرياضية	١٤
الثالث	معلم التربية الرياضية	١٤
الرابع	التمرينات البدنية	١٢
إجمالي الاختبار المعرفي		٥٥

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولي:

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها ١٠ طالب، **حيث هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلي:**

- التعرف علي مدي فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذي ترمي إليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.
- التعرف علي مدي فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور.
- التعرف علي ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض الأسئلة التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل علي إعادة صياغتها إن وجدت.
- الإجابة عن أي تساؤلات حول الهدف من جراء القيام بهذه الدراسة وفى هذا التوقيت تحديداً.

ولقد أثمرت هذه الدراسة الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل للمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي بذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق.

الدراسة الاستطلاعية الثانية

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث، **وذلك من خلال التأكد من توافر المعاملات التالية:**

- معاملات (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث.

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طلاب وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث والجدول (١٣) يوضح ذلك.

وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$= \frac{\text{ص}}{\text{ص+خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن: معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١– معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار المعرفي، جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث.

جدول رقم (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

المحور	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	المحور	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
	١	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٣٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
	٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٣٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٣٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٣٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٤٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٤١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٤٢	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٤٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٤٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٤٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٢	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٤٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	١٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٤٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	١٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٤٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٤٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤		٥٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	١٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٥١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤		٥٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
	١٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١		٥٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٢٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥		٥٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
	٢١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١		٥٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤					
	٢٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١					
	٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤					
	٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥					
	٢٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١					
	٢٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤					
	٢٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١					
	٢٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥					
	٣٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١					
	٣١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤					
	٣٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥					
	٣٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١					
	٣٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤					

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠,٣٠: ٠,٧٠)، وقيم معاملات السهولة ما بين (٠,٣٠: ٠,٧٠)، وقيم معاملات التمييز ما بين (٠,٢١: ٠,٢٥) لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات.

جدول رقم (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وإجمالي درجة المحور الذي تنتمي له العبارة

لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) (صدق الاتساق الداخلي)

(ن = ١٠)

المحور	العبارات	قيمة معامل الارتباط	المحور	م	قيمة معامل الارتباط
	١	٠,٧٩٠*		٣٥	٠,٨٣٢*
	٢	٠,٨١٠*		٣٦	٠,٧٥٤*
	٣	٠,٨٤٠*		٣٧	٠,٧٩٠*
	٤	٠,٨٠١*		٣٨	٠,٨٠٤*
	٥	٠,٨٣١*		٣٩	٠,٧٧٦*
	٦	٠,٧٥٦*		٤٠	٠,٨٤٧*
	٧	٠,٨٣٦*		٤١	٠,٨١٥*
	٨	٠,٧٨٠*		٤٢	٠,٩٢٠*
	٩	٠,٧٦٤*		٤٣	٠,٩٥٠*
	١٠	٠,٥٤٧*		٤٤	٠,٨٦٢*
	١١	٠,٥٨٠*		٤٥	٠,٧٤١*
	١٢	٠,٤٨٧*		٤٦	٠,٨٧٠*
	١٣	٠,٦٣٣*		٤٧	٠,٨٣٣*
	١٤	٠,٥٢٤*		٤٨	٠,٦٨٤*
	١٥	٠,٧٤١*		٤٩	٠,٨٦١*
	١٦	٠,٨٢٥*		٥٠	٠,٧٥١*
	١٧	٠,٧٦٦*		٥١	٠,٨١٩*
	١٨	٠,٨٥٢*		٥٢	٠,٨٤٢*
	١٩	٠,٥٠٦*		٥٣	٠,٦٣٤*
	٢٠	٠,٧٧٣*		٥٤	٠,٤٧٨*
	٢١	٠,٨٤٧*		٥٥	٠,٨٦٣*
	٢٢	٠,٦٥٧*			
	٢٣	٠,٤٨٧*			
	٢٤	٠,٥٦٢*			
	٢٥	٠,٨٦٢*			
	٢٦	٠,٧٤٣*			
	٢٧	٠,٦١٢*			
	٢٨	٠,٥٣٦*			
	٢٩	٠,٤٤٦*			
	٣٠	٠,٨١٠*			
	٣١	٠,٧٢٩*			
	٣٢	٠,٤١٩*			
	٣٣	٠,٥٣٤*			
	٣٤	٠,٤١٦*			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذى يشير إلي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب معامل صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبار المعرفي قيد البحث، **حيث تم ذلك علي النحو التالي:**

صدق المحتوي (المضمون):

قام الباحث باستخدام صدق المحتوي (صدق المحكمين)، حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية علي مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عدهم (١٠) خبراء، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسماؤهم **بالمرفق (١)**، وقد أشار بعضهم إلي بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث (الحذف، تعديل الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة أخرى عليهم، وقد وافق جميع الخبراء علي جميع المحاور وكذلك الأسئلة المرتبطة بكل محور صياغة وعدداً، الأمر الذي يعطي للباحث الاطمئنان إلي صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات فحقق الصدق الذاتي معامل قدرة ٠,٧٠٢ وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية.

صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة مكونة من (١٠) طالب بالفرقة الرابعة ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوي ومتميزين في رياضة كرة السلة والأخرى غير مميزة مكونة من (١٠) طالب بالفرقة الثالثة وخارج عينة البحث والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (المميزة والغير مميزة) في الاختبار المعرفي (قيد البحث) (الصدق)

ن١=ن٢=١٠

م	المحـــور	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	± ع	س	± ع		
	مستوي التحصيل المعرفي	١٥,٠٠٠	٠,٨١٦	٣٠,٢٠٠	١,٠٣٣	-١٥,٢٠٠	-٣٦,٥٠٩

يوضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبارات:

قام **الباحث** بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه **test _ retest** علي عينة مميزة قوامها (١٠) طالب ممثلة لعينة البحثو من خارج العينة ١٦.

والجدول رقم (١٧) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) (ثبات)

(ن = ١٠)

م	المحـــور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		س	± ع	س	± ع	
	مستوي التحصيل المعرفي	١٨,١٠٠	١.١٠١	٢١,٨٠٠	١.١٠١	٠,٤٩٣

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة عالية حيث تراوحت قيم الدلالة بين (**٠,٤٩٣**)، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

*** تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد البحث:**

جدول (١٨)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي

ن=١٠

الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)
زمن إجابة أول طالب معلم	زمن إجابة أخر طالب معلم		
(٢٠) دقيقة	(٣٠) دقيقة	(٥٠) دقيقة	(٢٥) دقيقة

يوضح الجدول (١٨) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وأخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفي في شكله النهائي (٢٠) دقيقة.

إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح مفردات اختبار الكفايات التدريسية للطالب المعلم وذلك لتسهيل عملية التصحيح **مرفق (٥)** كما قام الباحث بوضع دليل لمفتاح التصحيح مع مراعاة

تخصيص درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها بإجمالي (٥٥) درجة للاختبار تمثل ١٠٠%.

جدول (١٩)

الخصائص السيكومترية للاختبار المعرفي قيد البحث

المعاملات العلمية للاختبار	النتائج
متوسط معامل الصعوبة	٠,٣٠-٠,٧٠
الثبات	٠,٤٩٣
الصدق	٣٦,٥٠٩
عدد المحاور	٤ محاور
عدد عبارات الاختبار	٥٥ عبارة
الميزان	ثنائي (صح – خطأ)

إجراء تجربة الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الخميس ٢٠١٨/١٠/٤م عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/٧ م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١١/٢٨م بواقع (٨) أسابيع حيث تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية (باستخدام استراتيجية سوم)، مرة واحد أسبوعيا، بواقع (٩٠) ق في المرة الواحدة، بينما خضعت المجموعة الضابطة للأسلوب التقليدي المتبع في التدريس.

القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي وذلك في المتغير المعرفي (الاختبار المعرفي) قيد البحث لمجموعتي البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١١/٢٩م.

وبذلك يكون الباحث قد اختار التصميم التجريبي الذي يعتمد علي القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ومن ثم المقارنة بين نتائج القياسين في كل من

المجموعتين، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات التي قد تؤدي إلي التأثير في نتائج الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق الفروض والأهداف:

- المتوسط
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

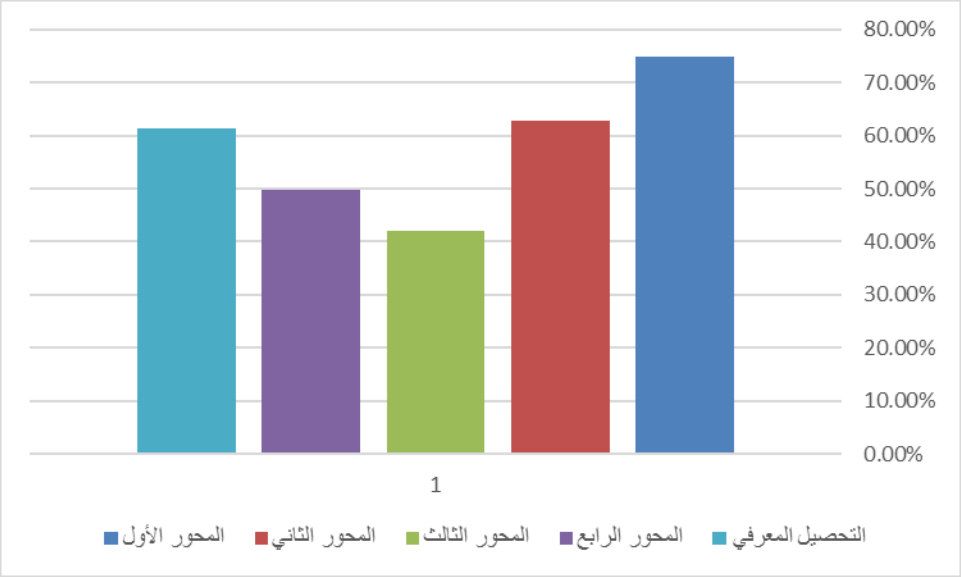
جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة (ن= ٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الأول	درجة	٦,٦٣٣	٠,٦٦٩	١١.٦٠٠	٠,٦٧٥	-٤,٩٦٧	-٢٨,٦٣٩	%٧٤,٨
٢	الثاني	درجة	٥,٩٣٣	٠,٦٤٠	٩,٦٦٧	٠,٧٥٨	-٣,٧٣٣	-٢٠,٦١٥	%٦٢,٨١
٣	الثالث	درجة	٦,٨٣٣	٠,٨٣٤	٩.٧٠٠	١,٠٥٥	-٢,٨٦٧	-١١,٦٧٣	%٤١,٩٥
٤	الرابع	درجة	٥,٥٦٧	٠,٦٧٩	٨,٣٣٣	٠,٩٢٢	-٢,٧٦٧	-١٣,٢٣٢	%٤٩,٦٨
التحصيل المعرفي		درجة	٢٤,٩٦٧	١,٣٢٦	٤٠,٣٠٠	١,٦٠١	-١٥,٣٣٣	-٤٠,٤٠٩	%٦١,٤١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٤١,٩٥: ٧٤,٨).



شكل (١) يوضح النسبة المئوية للتحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

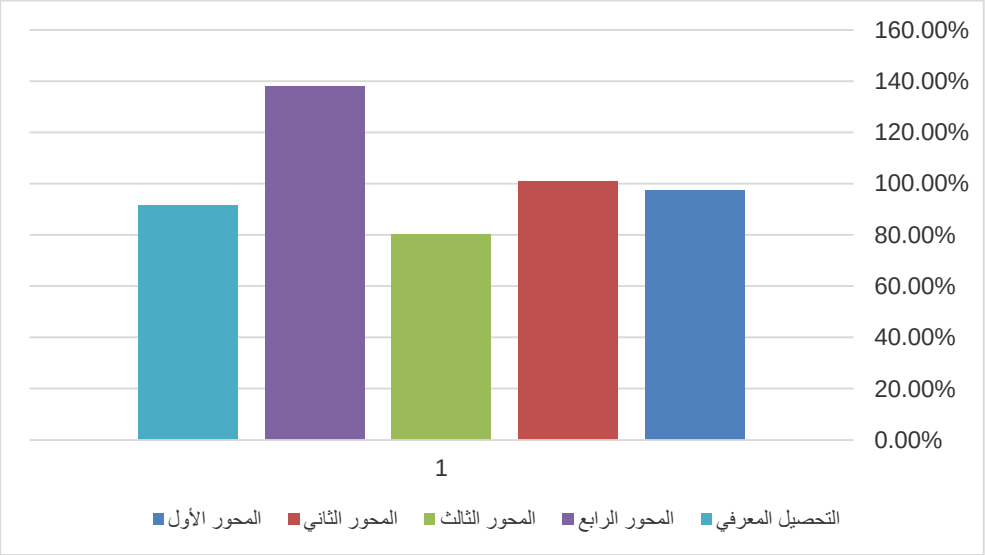
جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الأول	درجة	٦.٧٦٧	٠,٥٠٤	١٣.٣٦٧	٠,٨٠٩	-٦,٦٠٠	-٣٧,٩٣٦	%٩٧,٥٣
٢	الثاني	درجة	٥,٩٦٧	٠,٦٦٩	١٢,١٣٣	٠,٩٧٣	-٦,١٦٧	-٢٨,٦٠٥	%١٠١,٠٣
٣	الثالث	درجة	٦,٧٠٠	٠,٧٩٤	١٢,٠٦٧	٠,٩٤٤	-٥,٣٦٧	-٢٣,٨١٩	%٨٠,١٠
٤	الرابع	درجة	٥,٦٠٠	٠,٦٢١	١٠,٣٣٣	٠,٨٠٢	-٤,٧٣٣	-٢٥,٥٤٧	%١٣٨
التحصيل المعرفي		درجة	٢٥,٠٣٣	١,٢٩٩	٤٧,٩٠٠	٢,٦٠٤	-٢٢,٨٦٧	-٤٣,٠٣٢	%٩١,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) =٢,٠٤٨

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٨٠,١٠: ١٣٨%).



شكل (٢) يوضح النسبة المئوية للتحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

جدول (٢٢)

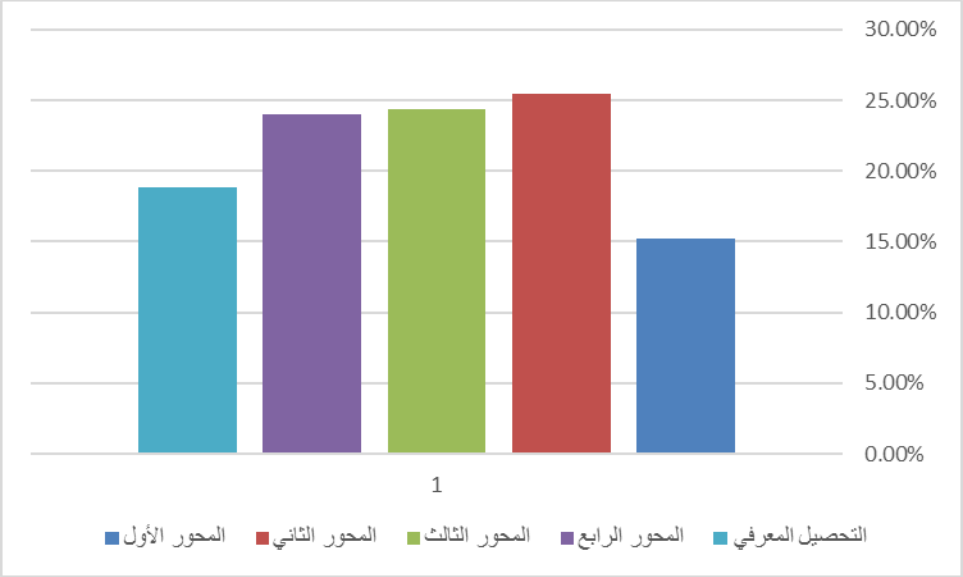
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

ن١= ن٢ = ٦٠

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الأول	درجة	١١,٦٠٠	٠,٦٧٥	١٣,٣٦٧	٠,٨٠٩	-١,٧٦٧	-٩,١٨٨	%١٥,٢٣
٢	الثاني	درجة	٩,٦٦٧	٠,٧٥٨	١٢,١٣٣	٠,٩٧٣	-٢,٤٦٧	-١٠,٩٥٢	%٢٥,٥٠
٣	الثالث	درجة	٩,٧٠٠	١,٠٥٥	١٢,٠٦٧	٠,٩٤٤	-٢,٣٦٧	-٩,١٥٣	%٢٤,٤٠
٤	الرابع	درجة	٨,٣٣٣	٠,٩٢٢	١٠,٣٣٣	٠,٨٠٢	-٢,٠٠٠	-٨,٩٦١	%٢٤
التحصيل المعرفي		درجة	٤٠,٣٠٠	١,٦٠١	٤٧,٩٠٠	٢,٦٠٤	-٧,٦٠٠	-١٣,٦١٧	%١٨,٨٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة **-١٣,٦١٧ : - ٨,٩٦١** وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (٣) يوضح النسبة المئوية للتحسن بين القياسين البعديين في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة والتجريبية

مناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحث بمناقشة نتائجه وفقاً لترتيب فروض البحث:

مناقشة نتائج الفرض الأول ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي "

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (١١,٦٧٣:٤٠,٤٠٩).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلي أن المجموعة الضابطة والتي استعانت بالأسلوب التقليدي المتبع أو الطريقة التقليدية والتي لا يمكن إغفالها لما لها أيضا من دور في استيعاب الطلاب والتي اعتمدت على الالقاء والشرح اللفظى من المعلم فقط وتلقى المتعلم المعلومة فقط، حيث نسب تحسن المجموعة الضابطة كانت متباينة حيث انحصرت نسبة التحسن بين ٤١,٩٥ %: ٧٤,٨ % وبناءً على ما ذكر فقد ساهمت الطريقة التقليدية في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود تلك الفروق الفردية ولو بنسب محدودة فهو له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي، وتتفق هذة النتائج مع دراسة كلا من " **اسماعيل**

زيد، حيدر سليمان(٢٠١٣)(٢)، "**خضير عباس، مجيد حميد** " **(٢٠١٣)(٤)** والتي أشارت نتائجه إلي تحسن المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية أو المعتادة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني ونصه:

"**توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي** "

يتضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢٧,٠٥، ٥٢,٠٩).

ويعزو الباحث هذه النتائج التي تحققت إلي استخدام استراتيجية سوم swom والتي كان لها الأثر الإيجابي الواضح في إثراء وتعميق المعلومات والمعارف وتقديمها بصورة متسلسلة في أسس ومراحل متكاملة ومتفاعلة.

حيث جاءت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلي من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة حيث تراوحت تلك النسبة بين ٨٠,١٥% إلي ١٣٨ %، كما أن المجموعة الكلي للمقياس المعرفي وصلت نسبة التحسن إلي ٩١,٣٤% للمجموعة التجريبية بينما وصلت نسبة التحسن إلي ٦١,٤١% للمجموعة الضابطة.

ويرجع ذلك إلي أن استراتيجية سوم swom المستخدمة مع المجموعة التجريبية كان لها اثر فعال في صقل مهارات الطالب المعرفية واكتساب خبرات متنوعة، كذلك رفع مستوى التحصيل المعرفي وذلك من خلال تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلي الخاص، ذلك يرجع تفوق المجموعة التجريبية إلي تحسين عمليات التذكر والفهم والاستيعاب للمادة الدراسية لفترة أطوال مما يؤدى إلي بقاء أثر التعلم لدى المتعلمين، الأمر الذى أدى إلي تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمادة الدراسية، وتتفق هذة النتائج مع نتائج دراسة كلا من "**عباس جواد (٢٠١٥م) (١٢)**، " **فاضل المالكى** " **(٢٠١٢م) (١٢)**، " **عهود سامى المرسومى** " **(٢٠١١م) (١٨)**، " **اسماعيل زيد، حيدر سليمان** " **(٢٠١٣)(٢)** والتي أشارت نتائجه إلي تحسن المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية سوم swom التعليمية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوي التحصيل المعرفي "

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة بين ١٣,٦١٧ إلي ٨,٩٦١، كما تراوحت نسبة التحسن بين كلتا المجموعتين من ١٥,٢٣، ٢٥,٥٠.

ويعزو الباحث هذه النتائج ذات الدلالة الإحصائية إلي استراتيجية سوم swom التعليمية التي طبق مع المجموعة التجريبية حيث ساهمت تلك الاستراتيجية في تقديم كم زيادة من المعلومات التي تم تحصيلها، كذلك مساهمتا الكبيرة في زادة قدرة استيعاب للمقرر الدراسي الذى تم تدريسه وفقا لتلك الاستراتيجية، كذلك مساهمة استراتيجية سوم swom في تنظيم محتوى المقرر الدراسي وتقديمة بصورة منظمة ومترابطة، فقد ساهمت في تفاعل الطلاب مع الدروس وزادت من رغبتهم ودافعيتهم للتعلم وزيادة تحصيلهم المعرفي، كذلك أعطت للطالب الدور الإيجابي في استعمال مهارات التفكير واستيعاب المعلومات، فهي استراتيجية جديدة بالنسبة للطلاب وغير مألوفة لديهم، الأمر الذى أدى إلي زيادة الرغبة والشغف اتجاه التعلم، فهي تتماشى مع ما تنادى به النظريات والاستراتيجيات التعليمية في المجتمعات التربوية التي تهتم بجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، أيضا أدت إلي جذب انتباه المتعلمين وزاد تركيزهم في الدرس عن طريق فتح أبواب المناقشة وإبداء الآراء بحرية، فراعت الفروق الفردية لديهم وسهلت اكتسابهم للمعلومات والمهارات والقدرة على التذكر بصورة سليمة وواضحة، الأمر الذى أدى إلي تقدم المجموعة التجريبية على الضابطة ووجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين، التجريبية والضابطة.

الأستخلاصات والتوصيات:

الأستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، **أستخلص الباحث ما يلى:**

١- أسلوب التعلم عن طريق استراتيجية سوم swom له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.

٣- الاختبار المعرفي قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي.

٤- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية سوم swom، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي.

التوصيات:

فى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالأتى:

١- الاهتمام باستخدام استراتيجية سوم swom في تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين.

٢- تضمين مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بالاستراتيجيات الحديثة والتي منها استراتيجية سوم swom.

٣- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية.

٤- إجراء دراسات ميدانية في الجوانب التي لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس بافى المواد الأخرى لما لها أثر في تنمية التفكير والإبداع لدى المتعلمين.

٥- الاهتمام باستخدام استراتيجيات النظرية البنائية في العملية التدريسية وذلك عن طريق دراسات وبحوث.

المراجع العربية والأجنبية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين:** طرق التدريس وتاتربية العملية، مطبعة ٦ أكتوبر المنصورة.

٢- **اسماعيل زيد عاشور، حيدر سليمان محسن (٢٠١٣م):** تأثير وحدات تعليمية وفق استراتيجية سوم (swom) في التحصيل الأكاديمي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة، كلية التربية الأساسية، كربلاء.

٣- **حسن زيتون وكمال عبدالحميد (٢٠٠٣ م):** التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

٤- **خضير عباس، مجيد حميد (٢٠١٣م):** أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم sowm في تحصيل طلاب الخامس الأدبى، مجلة الأستاذ، عدد ٢٠٥

٥- **رافدة الحريرى (٢٠١١م):** الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان.

٦- **رشدى أحمد طعيمة (٢٠٠٣ م):** المعلم، كفايته، إعداده وتدريبة، دار الفكر العربى.

٧- **زكية إبراهيم وأخرون (٢٠٠٢ م):** طرق التدريس في التربية الرياضية – أساسيات في طرق تدريس التربية الرياضية، الإشعاع الفنية، جامعة الإسكندرية.

٨- **زينب على عمر، غادة جلال (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة ٢٠٠٨م.

٩- **سحر عبدالكريم (٢٠٠٤م):** فاعلية التدريس وفقا لنظريتيى فياجية وفيجوتسكى في تحصيل بعض المفاهيم الفيزيائية والقدرة على التفكير الأستدلالى الشكلى لدى طالبات الصف الأول الثانوى، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول.

١٠- **سهيلة محسن الفتلاوى (٢٠٠٣م):** كفايات التدريس، ط١، دار المسيرة، عمان.

١١ – **سهيلة أبو السمين (١٩٩٩م):** إعداد برنامج لتحسين الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجمع والكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٢ – **عباس جواد الركابى (٢٠١٥م):** فاعلية استراتيجيتي دورة التعلم وسوم swom في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الرابع العلمي، إطروحة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

١٣- **عبدالرحمن الهاشمى، طه على الدليمى (٢٠٠٨م):** استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

١٤ – **عبدالواحد حميد الكبيسى، أفاقة حسون (٢٠١٤م):** تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عملن.

١٥ – **عثمان عثمان العصمى (٢٠١٦م):** تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين.

١٦ – **عصام الدين متولى (٢٠١٦ م):** طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

١٧ – **عصام الدين متولى (٢٠٠٨ م):** مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

١٨– **عهود سامى المرسومى (٢٠١١م):** أثر استراتيجية سوم swom في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الادبى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

١٩– **فاضل المالكى (٢٠١٢م):** أثر استراتيجية سوم swom في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الخامس الادبى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

٢٠– **فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤م):** الأساسيات في التدريس، الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢١– **محمد عزمى (٢٠٠٢م):** أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الأسكندرية.

٢٢ – **محمد على، نوفل بكر (٢٠٠٧م):** تعليم التفكير، النظرية والتطبيق، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان.

٢٣ – **مصطفى السايح (٢٠٠١م):** اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، مكتبة الإشعاع الفنية، الأسكندرية.

٢٤ **– مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول، هانى عبدالمنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٥– **نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢ م):** طرق التدريس في التربية الرياضية – التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة الإشعاع، الأسكندرية.

٢٦- Judit, E (٢٠٠٠): teaching physicians education for learning, Calgary university,CANADA, pp – ١٣٧

٢٧- Mosston, M., & Ashworh, S (٢٠٠٢) Teaching Physical Education (٥th ed). San Francisco: Benjamin Cummings.

٢٨- Saieed, A & Hussain, R. (٢٠١٠). The Crises of the Iraqi Wars on your educational system. Baghdad. Iraq. Baghdad University press.

٢٩- Swartz, R& Parks, S. (١٩٩٤)Infusing the Teaching Critical and Creative Thinking in to Elementry Instruction: alesson DesignHandbook. pacific Grove.

٣٠- Swartz, R. (٢٠٠٣). Infusing Crtical and Creative Thinking into content Instruction. The National Center for Teaching Thinking Boston, United States.

٣١- Routman,R.(٢٠١٢):" Mapping a pathway to school wide highly effective teaching, photospine/Monkey Business images ", Kappan magazine.org, vol. (٩٣), no(٥), p ٥٠.